

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

Дошкольное детство - огромный путь развития ребенка. Именно в этот период он учится смотреть и видеть, слушать и слышать, радоваться и переживать, ходить и бегать, говорить. В короткий срок он познаёт окружающий его мир. Доброжелательные педагоги нашего учреждения умело проведут малышек по тропинкам любви, доброты, привьют азы знаний и традиций, зажгут в маленьком детском сердце огонек любознательности, веры в добро, веры в себя!

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Развитие речи и ее важность в жизни ребенка 1

Психолог, нейропсихолог, психотерапевт, психиатр: к кому пойти, чтобы не выбросить деньги 2

Сказкотерапия 2

Детская тревожность 3

Играем с родителями 4

Зарядка для пальчиков 4

От редактора

Здравствуйте дорогие читатели! Редакция газеты снова с Вами. На страницах газеты вы можете найти всю необходимую информацию о развитии детей, познакомиться с новыми технологиями, узнать о внутреннем мире ребенка и посмотреть на него глазами взрослого, который был тоже ребенком. Мы будем рады сотрудничеству с вами, любым предложениям и замечаниям по содержанию и оформлению газеты.

С уважением редактор газеты, педагог-психолог

Аржановская Екатерина Александровна



Развитие речи и ее важность в жизни ребенка

РЕЧЬ — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации. Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств (абстрактные понятия, непосредственно не воспринимаемые явления, законы, правила и т.п.). Без письменной речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили, что думали и делали люди предыдущих поколений. У него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

ВО СКОЛЬКО ЛЕТ ОБРАЩАТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ

Если ребенок не произносит к 3 годам большинство звуков (более 10 - 15).

Если ребенок к 4,5 годам не произносит звуки: [С], [С'], [З], [З'], [Л], [Л'].

Если ребенок к 5 годам не произносит звуки: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Ц], [Р], [Р'].

Если Ваш ребенок к 3 годам произносит менее 1000 слов, не умеет строить фразу.

Если у Вашего ребенка расщелина губы - неба — в любом возрасте.

Если у Вас нарушение звукопроизношения,

Вы хотите его исправить, то это возможно в

любом возрасте.

Если у Ваших родственников случился инсульт или произошла черепно-мозговая травма, то необходимо как можно быстрее обратиться к логопеду, так как только в первые полгода можно добиться максимальных улучшений.



Обратите внимание

☺ Дети, к которым относятся с уважением и поддержкой, более эмоционально устойчивы, чем те, которых постоянно защищают.

☺ Только прививая своему ребёнку оптимистичный взгляд на мир, вы учите его понимать себя, открывать свой внутренний мир и мир вокруг.

«Ребенок-зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота отца и матери»

В.А.Схомлинский



Психолог, нейропсихолог, психотерапевт, психиатр: к кому пойти, чтобы не выбросить деньги на ветер?

Врач-психиатр - это специалист с медицинским образованием. Он наделен правом ставить диагнозы, т.к. умеет отличить одно заболевание от другого с *Круг проблем*, с которыми обращаются к психиатру - длительное сниженное или повышенное настроение, суицидальные попытки, бред, зрительные и слуховые галлюцинации, эпилепсия, посттравматические расстройства, длительная бессонница, фобии, панические атаки, наркозависимость и другие расстройства личности. Большинство из этих проблем имеют органическую природу, т.е. они врожденные или возникли в результате травмы головного мозга. Поэтому для лечения требуется назначение фармакологических препаратов, которые "наладят" работу головного мозга.

Врач-психотерапевт. Это доктор, который имеет медицин-

ское образование, проработал несколько лет врачом-психиатром, умеет ставить диагнозы, отличить норму от патологии, лечить органические заболевания таблетками - все как психиатр. Но вдобавок он умеет еще *лечить словом*. Это самый *универсальный специалист*, который может четко определить, в каком случае не обойтись без таблеток, а когда достаточно курса психотерапии, чтобы без лишней необходимости организм не страдал от побочных эффектов таблеток, которые неизбежно наступают. Лечение словом врач-психотерапевт может проводить сам, а может дать рекомендации психологу или клиническому психологу - в зависимости от тяжести состояния пациента и его жизненной ситуации.

Психолог - это специалист с психологическим образованием. Не врач. Не ставит диагнозы. Не лечит таблетками.

Психолог консультирует индивиду-

ально в кабинете один на один, соблюдая конфиденциальность. Либо обучает целые группы людей на тренингах навыкам общения, продажам, поведению в конфликтной ситуации, лидерству, уверенному поведению. Также психолог может заниматься преподаванием, выявлять способности, помогать в выборе профессии.

Нейропсихолог-клинические (медицинские) психологи, т.е. специалисты с психологическим, немедицинским образованием. Знают как проводить диагностику развития психических функций (внимание, мышление, память, воображение), но не ставят диагнозы, а передают результаты диагностики врачу, который пишет заключение и определяет тактику лечения. Нейропсихологи занимаются коррекцией внимания, памяти и мышления, если они не достаточно развиты, чтобы помочь человеку адаптироваться к жизни

Сказка про то, как Паша полюбил детский сад

Жил-был мальчик Паша Ягодкин. Мальчик, в общем-то, неплохой, но не любил он ходить в детский сад. Мама и папа спрашивали у Паши, что ему не нравится в детском саду:

— Может быть, тебя кто-то обидает? — интересовалась мама.

— Наверно, ты ходишь голодным? — уточнял папа.

— Ни то и ни другое, — говорил Паша. — Мне там скучно без мамы и папы. А дети в игру меня не берут.

— Почему? — пыталась уточнить мама.

— Потому что со мной неинтересно, — сказал сын.

Папа стал мучительно думать, что же предпринять в этой ситуации. Только ему в голову ничего не приходило, и всё оставалось по-прежнему. Паша продолжал с неохотой ходить в детский сад. И вот однажды, когда у папы возникли срочные дела, и он отвёл сына в детский сад пораньше, случилось нечто необычное. А надо сказать, что в этот день Паша был первым, кто переступил порог группы.

Мальчик оглядел все игрушки, и вдруг заметил маленькое существо, которое каталось на игрушечной машинке.

— Ты кто? — спросил Паша.

— Я — Егоза. Я всё время живу в детском саду и развлекаюсь тут, пока детишек нет.

— А не скучно тебе тут целыми

днями?

— Какая скука? Детский сад — это целый мир, в котором мне интересно, — начала рассказывать Егоза.

И тут же предложила:

— Давай играть!

— Давай, — согласился Паша.

И они начали строить сказочные замки, в которых живут необычные существа. Это было интересно. Паша сам придумал каждому персонажу роль. Игроки и не заметили, как в группу пришёл следующий мальчик, Слава Тазигов. В отличие от Паши, Слава никакой Егозы не заметил.

— Ты во что играешь? — спросил Слава у Паши.

— За этот сказочный замок скоро начнётся битва, — пояснил Паша. — Давай ты будешь предводителем Кочующих, а я — жителей замка.

И началась битва. Приходили новые ребята, подключались к игре. Становилось всё интереснее и интереснее. Победа была на стороне жителей замка. Ещё бы! Ведь Паше помогала сама Егоза, которую, кроме Паши, разглядеть никто не мог.

День в детском саду прошёл замечательно. В конце дня, когда Паша подошел к чайнику попить воды, неожиданно нарисовалась Егоза и сказала:

— Приходи завтра пораньше! Мы с тобой поиграем в другую



игру!

С тех пор Паша стал приходить в детский сад первым. Он общался с Егозой. И с ребятами Паша подружился. Он так увлекательно играл, что ребята, поздоровавшись, сразу бежали к нему.

Со временем Паша забыл, что когда-то не любил ходить в детский сад. А разве такое время когда-то было?

Вопросы и задания к сказке

Почему Паша не любил ходить в детский сад?

Каким образом Паша познакомился с Егозой?

Во что играли Паша и Егоза? Кто победил в битве за сказочный замок?

Психологически благополучный ребенок не тревожится напрасно. Он любопытен к новому, открыт и активен в освоении к окружающего мира. Но иногда повышенный уровень тревоги ребенка обращает на себя внимание родителей. Если он по несколько раз перечитывает одни и те же книги, смотрит одни и те же мультфильмы, отказываясь от всего нового, сильно нервничает во время контрольных, на уроках постоянно переспрашивает, требует подробного объяснения, если не удастся выполнить задание сразу, отказывается от его дальнейшего выполнения, быстро устает, утомляется, тяжело переключается на другую деятельность, долго не может заснуть, боится темноты, или крупных животных, то уровень его тревожности выше нормы.



Причины тревожности могут быть разными. Важно отметить биологическую причину. Это индивидуальные особенности нервной системы ребенка. Специалисты отмечают, что тревожное состояние является показателем слабости нервной системы, хаотичности нервных процессов (возбуждения и торможения). Причинность лежит в наследственных факторах, особенностях протекания внутриутробного развития ребенка, течения родов.

К социальным причинам относятся факторы семейного воспитания. Самой частой причиной тревожности являются противоречивые требования взрослых к ребенку. Часто взрослые имеют совершенно разные требования, например, мама запрещает то, что разрешает бабушка, или отец то позволяет что-то, то наоборот резко запрещает. Детско-родительские отношения и, прежде всего, взаимоотношения мамы с ребенком становятся частой причиной появления тревожности.

Бывает, что родители навязывают ребенку чуждые интересы, высоко ценящие ими самими, например, туризм, бег по утрам или плавание. Принудительное участие

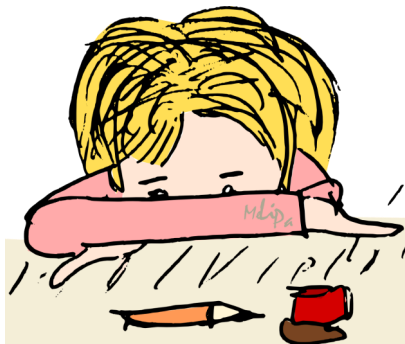
ребенка в делах, которые его внутренне не интересуют, ставят его в ситуацию неизбежного неуспеха, а отсюда и повышенной тревожности

У ребенка на фоне неспособности оправдать ожидания родителей, понижается самооценка, возникает **внутриличностный конфликт**, который в свою очередь, повышает уровень тревоги и закрепляет ее как относительно постоянное свойство личности

Распространенный способ ухода от тревоги - превращение ее в заболевание. Эмоциональное состояние ребенка приходит в норму за счет ухудшения его физического состояния. При часто повторяющихся простудных, желудочно-кишечных заболеваниях, головных болей, и особенно аллергических реакций следует подумать о возможности внутренне конфликтной жизненной ситуации ребенка, разрешить которую ему удастся только ценой собственного здоровья.

На возникновение тревожности также влияет успешность ребенка в школе. При чем оценки сами по себе не играют важной роли. Важным является то, как ребенок относится к своей успеваемости. У школьников с нормальным уровнем личностной тревожности удовлетворенность успеваемостью зависит преимущественно от полученной отметки. Тревожные дети чаще не удовлетворены своей успеваемостью, вне зависимости от оценок.

Выраженная тревожность снижает способность ребенка к концентрации внимания, ухудшает воспроизведение информации и ассоциативное мышление. Ему нужно больше времени для восприятия и обработки информации, он испытывает трудности в запоминании. Таким образом, устойчиво высокий уровень тревожности в детском возрасте приводит к широкому кругу проблем: как к снижению способности к обучению, так и нарушению формирования структуры личности ребенка в целом.



Рекомендации родителям

Необходимо понять и принять тревогу

ребенка – он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход. Учите делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций для приобретения опыта и возможности избежать еще больших неприятностей и т.д. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте («Да, это неприятно, обидно...»). И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение выхода, увидеть положительные стороны. Тип нервной системы является врожденным и не подлежит «перевоспитанию». Родителям следует принять и постараться учитывать его особенности в воспитании, повседневной жизни, обучении. Это значит следить за уровнем стресса ребенка, не перегружать эмоциями, интеллектуальными и физическими нагрузками.



Родителям стоит обратить внимание на свое психологическое состояние, свой уровень тревожности. Фактор наследственности говорит о том, что ребенок может быть тревожен потому, что его родитель имеет такое свойство. Также важно помнить, что модель поведения является образцом для подражания. Если мама проявляет часто тревожность, то для ребенка это становится нормой поведения, и он также может начать демонстрировать повышенную тревожность. Обращайте внимание на то, каким вас видит ребенок – спокойным, уравновешенным или нет.

Необходимо создавать для ребенка дома атмосферу психологической защищенности, надежности. Не допускать агрессии, угроз, манипуляций. Общение должно быть основано на принятии и поддержке.

Играем с родителями

Кроссворд "Любимые герои"

Впиши в кроссворд имена героев сказок и мультфильмов.
Отгадай ключевое слово.



Веселый стих про дни недели

В понедельник я стирал,
А во вторник подметал.
В среду с медом пек калач,
А в четверг играл я в мяч,
В пятницу посуду мыл,
А в субботу торт купил
В воскресенье отдыхал,
Сказки добрые читал.

Зарядка для пальчиков

На моей руке
пять пальцев,
Пять хватальцев,
пять держальцев.
Чтоб строгать и
чтоб пилить,
Чтобы брать
и чтоб дарить.
Раз, два, три,
четыре, пять!
Будем пальчики
считать!



Учредители МБДОУ д/с 10
Сайт <http://sad10.virtualtaganrog.ru/>
Ответственный за
рубрику : Педагог-психолог
Аржановская Е.А.